

تطوير وسيلة فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب للتلاميذ في الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : قرينة مكرمة

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٢٤



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م

تطوير وسيلة فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب للتلاميذ في الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

قرينة مكرمة

١٥١١٠٢٠١٢٤



: الدكتور عبد الحميد، الماجستير

المشرف الأول

: إروانداني، الماجستير

المشرف الثاني

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ/٢٠٢١م

ملخص

تطوير وسيلة فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب للتلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

الباحثة: قارنة مكرمة

يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليفهم الطلبة المفردات. إسنادا إلى الوثائق التي قامت بها الباحثة، لم يفهم بعدة الطلبة عنها فهما جيدا، ولو علمها المعلم واضحا.

أهداف هذا البحث لمعرفة جدوى، وإستجابة، وفعالية تطوير وسيلة الفيديو التعليمي عن المفردات عبر يوتيوب لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج. يمكن هذه الوسيلة أن ترتقي نتائج تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات، وتساعد المعلم في قيام التعليم عن بعد عند إنتشار وباء فيروس كورونا وفي إرتقاء حماسهم عنها.

هذا البحث من البحث التطويري. ومواضع البحث من المؤهلين (الوسيلة التعليمية، والمواد التعليمية، واللغة) وطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج. وقيم المؤهلين عن تحقيق المواد، واللغة، والوسيلة. وقيم الطلبة عن جذاب الفيديو التعليمي عبر يوتيوب التي قامت بتطويرها الباحثة.

أما نتائج البحث هي إنشاء الفيديو التعليمي عن وحدة المفردات مع الأصوات، والصور، والكتابة العربية المتحركة، والموسيقىات. وجدوى الفيديو التعليمي عند المؤهلين هو جذاب جدا، مع قيمة بالنسبة المئوية ٨٢ % من مؤهل الوسيلة، و ٨٧ % من مؤهل المواد التعليمية، و ٨١ % من اللغوي.

والإستنتاج، تطوير وسيلة الفيديو التعليمي عبر يوتيوب هي الوسيلة جذابة، وحصلت الإستجابة الإيجابية للوسيلة التعليمية.



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703278

موافقة

موضوع البحث : تطوير وسيلة فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب لطلبة الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار

لامبونج

إسم الباحثة : قرينة مكرمة

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٢٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقتها اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة

في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

إروانداني، الماجستير

الدكتور عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧.٠٣٢٠.١٥.٣١.٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٥٨.٤١٧١٩٨٦.٣١.٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٠٣٢.٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

تصديق

تمت الرسالة العلمية " تطوير وسيلة فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنادر لامبونج " التي كتبها الطالبة: قرينة مكرمة برقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٢٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في التاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢١م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. رئيسة المناقشة : الدكتورة أمي هجرية ، الماجستير

(.....)

٢. السكرتير : كندا قمريه، الماجستير

(.....)

٣. المناقش الأول : الدكتور أمير الدين، الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور عبد الحميد، الماجستير

(.....)

٥. المناقش الثالث : إروانداني، الماجستير

(.....)



عميدة كلية التربية و التعليم

الاستاذة الدكتورة الحاجّة نيرفي ديانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٥٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya: "Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri". (Ar-Rad: ١١)



إهداء

مع الامتنان لله سبحانه وتعالى، أتممت هذه الرسالة العلمية. وأهدي البحث إلى:

١. والدي حفني ناسف ووالدي نور ليلة الذاني قد ربياني تربية ممتازة وشجعاني في كل الأعمال خاصة عند إعداد هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يحفظهما في سلامة الدين والدينا والآخرة..
٢. عمتي مومون، وعمتي تاتي، وعمي فيصل الذين يساعدوني ويشجعوني ويدعونني
٣. إخواني أديلا فوتري ونيل فاتان الذاني ينتظران نجاحي
٤. صديقاتي ستي زليخا، ليا رحمة بوري، لوفيتا ويليا هندري اللاتي يصبرن علي، ويدعن نجاحي. راجية أن يحقق الله لهن الآمل ويوفقهن في جميع الخطوات.
٥. صديقاتي أنيسة نور سافيتري، ليستيانا نور سافيتري اللتان تساعداني عند إعداد هذه الرسالة العلمية. راجية أن يحقق الله لهما الآمل ويوفقهما في جميع الخطوات.



ترجمة الباحثة

اسم الباحثة قرينة مكرمة. ولدت في التاريخ ٥ من مايو عام ١٩٩٦ في تجينينج. والدها حفي ناسف ووالدتها نور ليلة. بدأت الباحثة دراستها في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بسوكاماجو تيلوك بيتنوج وتخرجت منها عام ٢٠٠٧. والتحقت دراستها في المرحلة المتوسطة في معهد الإيمان ببونوروجو وتخرجت منه عام ٢٠١٠. وواصلت دراستها الثانوية في نفس المدرسة وتخرجت منه ٢٠١٤. ففي عام ٢٠١٥ درست الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وقد شاركت الباحثة برنامج خدمة المجتمع في قرية سوكاجايا ليمباسنج بساران عام ٢٠١٨ ثم شارك الباحث أيضا ممارسة الخبرة الميدانية في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية ببندار لامبونج .



كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بأحسن ما يمكن، بالرغم من أن هناك الأخطاء والعيوب. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. عرفت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية بعيدة عن الكمال. وفي كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف ومن مشرفي هذه الرسالة العلمية خصوصا. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ إرواندي، الماجستير كسكرتير بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ الدكتور عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ إرواندي، الماجستير كالمشرف الثاني، اللذان قدماني الأوقات و التجهيزات والإرشادات لإكمال هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٥. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

وعرفت الباحثة أن بحثها كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. فرجت الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. وعسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة لنفسها و نفس القارئ. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج مايو ٢٠٢١ م

الباحثة

قرينة مكرمة

١٥١١٠٢٠١٢٤

فهرس

| | |
|----|-----------------------|
| أ | صفحة الموضوع |
| ب | ملخص البحث |
| ج | شعار |
| د | إهداء |
| هـ | ترجمة الباحث |
| و | كلمة شكر وتقدير |
| ز | محتويات البحث |

الباب الأول : المقدمة

| | |
|---|----------------------------|
| أ | توضيح الموضوع |
| ب | خلفية البحث |
| ج | مشكلات البحث |
| د | أهداف البحث وفوائدها |



الباب الثاني : الإطار النظري

| | |
|---|---------------------------------------|
| أ | الوسيلة التعليمية |
| ١ | تعريف الوسيلة التعليمية |
| ٢ | خصائص الوسيلة التعليمية |
| ٣ | هدف إستخدام الوسيلة التعليمية |
| ٤ | وظيفة إستخدام الوسيلة التعليمية |
| ٥ | أنواع الوسيلة التعليمية |
| ب | الوسيلة التعليمية عبر يوتيوب |
| ١ | تعريف يوتيوب |
| ٢ | تاريخ يوتيوب |

| | |
|--|----|
| ٣. إمتيازات وعيوب يوتيوب..... | ٩ |
| ٤. خطوات لجعل حساب يوتيوب | ١٠ |
| ٥. خطوات إستخدام يوتيوب..... | ١٠ |
| ٦. المواقع الأخرى لمشاهدة الفيديو سوى يوتيوب | ١٠ |
| ج. تعليم المفردات..... | ١٢ |
| ١. مفهوم التعلم..... | ١٢ |
| ٢. تعريف التعلم | ١٢ |
| ٣. المفردات..... | ١٢ |
| د.أنواع نماذج تطوير | ١٤ |
| ١. نموذج Hanafin and Peck | ١٤ |
| ٢. نموذج تطوير Borg and Gall..... | ١٥ |
| ٣. نموذج DDD-E..... | ١٥ |
| ٤. نموذج Bergman and Moore | ١٥ |
| ٥. نموذج Dick and Carey | ١٥ |
| ٦. نموذج ADDIE..... | ١٦ |
| هـ.الدراسة السابقة | ١٦ |

الباب الثالث : منهج البحث

| | |
|---|----|
| أ. أهداف البحث..... | ١٧ |
| ب. موقع وزمان البحث | ١٧ |
| ج. خصائص الوسيلة التعليمية الموطرة..... | ١٧ |
| د. منهج وإجراءات البحث..... | ١٨ |
| هـ. خطوات إنشاء الفيديو عبر يوتيوب..... | ١٨ |
| و. خطوات إنشاء حساب يوتيوب | ١٩ |

| | |
|---------|---------------------------------------|
| ١٩..... | ز. خطوات تطوير الوسيلة التعليمية..... |
| ٢٠..... | ح. تحقيق الوسيلة التعليمية..... |
| ٢٠..... | ط. مراجعة التصميم..... |
| ٢٠..... | ي. تقييم مراجعة الوحدة..... |
| ٢١..... | ك. نوع البيانات..... |

الباب الرابع : تحليل البيانات

| | |
|---------|---------------------------------------|
| ٢٦..... | أ. نتائج تطوير الوسيلة التعليمية..... |
| ٢٨..... | ب. تحقيق المنتج..... |
| ٣٢..... | ج. تجارب المنتج..... |
| ٣٣..... | د. المنتج النهائي..... |
| ٣٣..... | هـ. المناقشة..... |

الباب الخامس : الاختتام

| | |
|---------|---------------------|
| ٣٥..... | أ. الاستنتاجات..... |
| ٣٥..... | ب. الاقتراحات..... |

مراجع ومصادرها

الملحقات



قائمة الجدول

| |
|---|
| الجدول الأول نتائج المفردات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج ... ٤ |
| الجدول الثاني الدراسة السابقة ١٦ |
| الجدول الثالث نتائج التحقيق من مؤهل الوسيلة ٢٨ |
| الجدول الرابع نتائج التحقيق من مؤهل المواد التعليمية ٢٩ |
| الجدول الخامس نتائج التحقيق من اللغوي ٢٩ |
| الجدول السادس نتائج التحقيق من مؤهل الوسيلة ٣٠ |
| الجدول السابع نتائج التحقيق من مؤهل المواد التعليمية ٣١ |
| الجدول الثامن نتائج التحقيق من اللغوي ٣١ |
| إستجابات الطلبة على المجموعة الصغيرة ٣٢ |
| إستجابات الطلبة على المجموعة الكبيرة ٣٣ |



قائمة الصورة

- ١٤.....(Hanafin and Peck) الصورة الأولى نموذج تطوير
- ١٨..... الصورة الثانية خطوات تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية عبر يوتيوب



قائمة الصورة

أ. القائمة الأولى

١. أداة تحقيق مؤهل الوسيلة
٢. أداة تحقيق مؤهل المواد التعليمية
٣. أداة تحقيق اللغوي
٤. بيانات المجموعة الصغيرة
٥. بيانات المجموعة الكبيرة
٦. إستجابات الطلبة
٧. بيانات تحقيق مؤهل الوسيلة
٨. بيانات تحقيق المواد التعليمية
٩. بيانات تحقيق اللغوي

ب. القائمة الثانية

١. الخطاب قبل البحث
٢. رد الخطاب قبل البحث
٣. المذكرة الرسمية للمشرف الأول
٤. المذكرة الرسمية للمشرف الثاني
٥. بطاقة التشاور



الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "تطوير فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب للتلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج". لتجنب عن سوء فهم القارئ ولتقديم الصورة الواضحة عن التعريفات الواردة في هذا الموضوع، فيمكن أن تبين الباحثة بعض المصطلحات:

١. التنمية

ورد من المعجم الكبير للغة الإندونيسية، التنمية هي تطور في تنمية شيء.^١

٢. الوسيلة

كلمة "الوسيلة" أصلها من اللغة اللاتينية ومعناها الوسط.^٢ وعند Briggs و Gagne أن الوسيلة التعليمية هي الوسيلة التي تفيد إلقاء المواد التعليمية وتشتمل من كتاب، ومسجلة، وكاسيت، وفيديو، وفلم، وشريحة بووير بؤنيت، وصورة، وتلفزيون، وحاسوب.

٣. يوتيوب

يوتيوب هو موقع ويب يسمح لمستخدميه برفع التسجيلات المرئية مجاناً ومشاهدتها عبر البث الحي (بدل التنزيل) ومشاركتها والتعليق عليها وغير ذلك. أسسه تشاد هيرلي، وستيف نشين، وجاود كريم في فبراير عام ٢٠٠٥. وهم الثلاثة من الموظفين السابقين في شركة باي بال. و بشكل عام، نجد الفيديوات عليه من مقاطع الأفلام، والتلفاز، والفيديو المنتج قبل الهواة وغيرها. (جناجاتنيا، ويديكا، ٢٠١٣).

٤. المفردات

المفردات عند أحمد فؤاد أفندي هي إحدى عناصر اللغة التي يجيدها طالب اللغة الأجنبية ليقدر التكلم بها.^٣ أما عند هورن، هي مجموعة كلمات لشكل لغة. والمفردات لها دور هام على إجادة المهارات اللغوية الأربع كما نقل من فالليت على أن إجادة المهارات اللغوية الأربع بحسب إجادة المفردات.^٤

ب. أسباب اختيار الموضوع

ومن أسباب اختيار الموضوع هي:

١. الموضوع التي بحثته الباحثة هو من مجال اللغة العربية ويتعلق بها.
٢. يرجى هذا البحث إعطاء الإبداع لمدرسي اللغة العربية أو المدارس التي تعلم اللغة العربية فيها.
٣. ومن وسيلة يوتيوب، يجري التعليم بشكل رائع، لأنها من الوسيلة لجذابة في التعليم.

^١ Hasan Alwi, kamus besar bahasa indonesia (jakarta: balai pustaka, ٢٠٠٠) hlm. ٨٤٩

^٢ Azhar Arsyad, media Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٣), h. ٣

^٣ Effendy, Ahmad Fuad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat ٢٠١٢), h. ١٢٦.

^٤ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h. ٦١

ج. خلفيات البحث

التعليم هو الجهد الواعي والمنهجي الذي يقوم به المسئولون لتأثير الطلبة ليكون لهم أخلاقاً حسنة وفقاً على الآمال التعليمية. ولذلك، من المتوقع أن يكون التعليم موجهاً لجعل الطلبة قادرين على تحقيق عملية النضج والاستقلال. التعليم هو الإحتجاج كبير لإنسان من الماضي حتى الحاضر. وحياته مظلمة دون التعليم. ولتحقيق هذه الحجة، فقال تعالى في كتابه الكريم:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (سورة المجادلة: ١١).^٦

اللغة لها مكان مهم للناس. يحتاج الناس إليها في حياتهم لأن اللغة وسيلة لنشرة الأفكار، والحاسات، والمعلومات، والغايات بعضهم بعضاً.^٧

اليوم تصبح اللغة العربية كاللغة الدولية بعد اللغة الإسبانية. ولها دور هام في تنمية الحضارة والتكنولوجيا. هذا المصطلح يشير إلى التواصل بين العرب والأمم الأخرى في هذا العالم. ومع ذلك، ليس أمر سهل عند متعلمي العرب لتعليم اللغة العربية كما يتعلم الأجنيون لغتهم.^٨ بل يقال إن العرب يجدون أحياناً أن تعلم اللغات الأجنبية، مثل الإنكليزية والفرنسية وغيرها من اللغتين، أسهل من تعلم لغتهم الخاصة. وهذه المشكلة تسبب من الأسباب كثيرة، ومنها المفردات التي لها معنى أكثر من كلمة واحدة وهذا يجب أن يتقن متعلمي اللغة العربية من قبل.^٩

تم تطوير اتجاه تعليم اللغة العربية اليوم تنمية جيدة. والآن يتوفر تعليم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية. وهدف تعليم اللغة العربية على الأساس هو تنمية مهارة متعلمي اللغة العربية خاصة في التكلم والكتابة بها. وتكون هذه المهارات اللغوية إلى أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة الإستماع ومهارة القراءة من المهارة اللغوية المتقبلة، ومهارة الكلام والكتابة من المهارة اللغوية المنتجة.^{١٠}

اللغة العربية هي اللغة الثانية عند المسلمين الإندونيسيين ويتفقه في الدين بها. فقال تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

إذا نظرنا إلى الواقع على أن الناس يتصلون إلى الإنترنت بشكل سهل، فيمكن التعليم أن يجري بالتكنولوجيا عبر الوسيلة التعليمية. والوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن توجيه الرسالة، ويمكن أن تحفز العقل والمشاعر، وإرادة المتعلمين وذلك لتشجيع إنشاء عملية التعلم في المتعلم. الفائدة من الوسيلة التعليمية هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والمتعلمين بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة، وعملية التعلم يصبح أكثر وضوحاً وأكثر إثارة للاهتمام.

يتطلب تطوير تكنولوجيا الحاسبات وتطبيقاتها في جميع المجالات من العديد بأن توليه أطراف كثيرة اهتماماً خاصاً.

إتقان هذه التكنولوجيا هو أحد الأشياء التي يحتاجها جيل الشباب اليوم.^{١١}

^٦ Achmad Munib, *Pengantar Ilmu Pendidikan*. (Semarang: UPT MKK UNNES, ٢٠٠٤), hlm ٢٢

^٧ Kiai amin muchtar, *Syamil qur'an hijaz Terjemahan dan Ushul* (Bandung: sigma examedia arkanlema). H. ٥٤٣.

^٨ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٤), hlm ٣٣

^٩ Zuhlannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤), Cet Ke-١, h. ١٠٩

^{١٠} Ibid, h. ١٠٩

^{١١} Ibid h. ٧٤

^{١٢} Setiani, C. K. (٢٠١٤). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournaments Berbantuan Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Kompetensi Dasar Membuat Keputusan Kelas X SMK Widya Praja Ungaran*. *Economic Education Analysis Journal* , ٣ (١),

وفي ترقية جودة التعليم في إندونيسيا، طبق وزارة التعليم والثقافة المنهج التعليمي ٢٠١٣ لجميع المدارس. أما هدفه هو إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبتكرين وناجعين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة في العالم.

تحدد AECT (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات) على أن الوسيلة هي كل شئ الذي يستعمل بها لتبليغ معلومات.^{١٢} أما عند فليمينج، الوسيلة هي سبب أو أداة تتدخل في طرفين وتتصلح معها. من حيث الوسطاء إظهار وظيفتها أو دورها. وذلك لترتيب علاقة فعالة بين الطرفين الرئيسيين في عملية تعلم، والمحتوى والدروس. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للوسطاء أيضا أن يعكسوا فهم أن كل نظام تعليمي يؤدي دورا إعلاميا يتراوح بين المعلمين والمعدات المتقدمة يمكن أن يسمى وسائط الإعلام. و نقل من حميد جويو في ليتوهيرا على أن الوسيلة هي كل شئ الذي يستعمل الناس بها لنشرة الأفكار إلى المتلقي المقصود.^{١٣}

يمكن لوسيلة التعليمية أن تعرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون ، سواء بشكل طبيعي أو تم التلاعب به، مما يساعد المعلم لجعل عملية تعليمية حيوية، وليست رتيبة وغير ممتعة. إحدى وسائل التعليم التي يمكن للمدرس استخدامها لتحسين إتقان المتدربين للمفردات العربية هي استخدام مقاطع فيديو يوتيوب في تعلم قواعد اللغة العربية. لذلك ، تم تصميم دراسة حول استخدام الوسيلة في تعلم القواعد. في هذا الصدد ، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير الوسيلة التعليمية القائمة على يوتيوب في تعلم قواعد اللغة العربية لإعطاء الطلاب الفرصة للتعلم بطريقة أكثر إثارة للاهتمام.

يوتيوب هو موقع ويب يسمح لمستخدميه برفع التسجيلات المرئية مجاناً ومشاهدتها عبر البث الحي (بدل التنزيل) ومشاركتها والتعليق عليها وغير ذلك. أسسه تشاد هيري، وستيف نشين، وجاود كريم في فبراير عام ٢٠٠٥. وهم الثلاثة من الموظفين السابقين في شركة باي بال. و بشكل عام، نجد الفيديوات عليه من مقاطع الأفلام، والتلفاز، والفيديو المنتج قبل الهواء وغيرها . (جناحاتنيا، ويديكا، ٢٠١٣).

يوتيوب هو أيضا موقع الفيديو الذي يوفر مجموعة متنوعة من معلومات الفيديوات وموثوق بها. هذا الموقع متاح بالفعل لأولئك الذين يرغبون في البحث عن معلومات الفيديو ومشاهدته مباشرة. يمكننا أيضا المشاركة في إرسال مقاطع الفيديو على خادم يوتيوب ومشاركتها حول العالم.

لإستفادة يوتيوب كالوسيلة التعليمية، يجب المعلم أن يعرف بالتفصيل حول كيفية إنشاء حساب على يوتيوب، وكيفية تحميل مقاطع فيديو التعليمية على يوتيوب بحيث يمكن الطلبة أو أي شخص الوصول إليها، وكيفية البحث عن مقاطع فيديو تعليمية على يوتيوب لزيادة معرفة الطلبة أو المعلمين، وكيفية تنزيل مقاطع الفيديو التعليمية على الطلبة، سواء بدون برامج أو باستخدام برامج، كيفية تشغيل (تشغيل) مقاطع فيديو تعليمية من يوتيوب ، سواء عبر الإنترنت أو في وضع عدم الاتصال بعد تنزيل الفيديو، وكيفية استخدام مقاطع الفيديو التعليمية للتكامل مع بويري بوثيت لاستخدامها في العروض التقديمية عند الدراسة في الفصل.

يوتيوب لديه الخصائص التي يفضل الناس أن يستخدموه. إسنادا إلى المعلومات التي حصلت الباحث منها، قسمت الباحثة إلى خمسة أقسام، وهي: (١) لا حدود لتحميل الفيديو على يوتيوب. وهذا أمر يفرقه مع التطبيقات أخرى مثلا إنستغرام، سنابجات، وغرها. (٢) بدأ نظام الأمان دقيقاً على يوتيوب. يحد يوتيوب من أمانه من خلال عدم السماح بمقاطع

^{١٢} Ibid

^{١٣} Ibid, hal. ٤

الفيديو التي تحتوي على عنصرية وغير قانونية، وسيقدم أسئلة تأكيد قبل تحميل مقاطع الفيديو، (٣) مدفوع. يوفر يوتيوب الأجرة لأي شخص يقوم بتحميل مقاطع الفيديو على يوتيوب، بشرط أن يشاهد الفيديو المحمل بألف شخص، (٤) يمكن مشاهدة مقاطع الفيديو بعدم إتصال الإنترنت بشرط أن يحمل أولاً مقاطع الفيديو، (٥) في القائمة الأولية لتحميل مقطع فيديو، سيعرض على المستخدمين تعديل الفيديو أولاً. القائمة المعروضة هي قص الفيديو أو ترشيح الألوان أو إضافة تأثير تحريك الفيديو استخدام يوتيوب كالوسيلة التعليمية مناسب جداً في الزمان الحاضر. وبالإضافة، لم ينته انتشار فيروس كورونا حول العالم، فيقوم الطلبة بالتعليم من بيوتهم. وخاصة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج. يقوم المدرسون بالتعلم من بعد. أما لتعليم اللغة العربية، يقوم به عبر يوتيوب لتسهيل العملية التعليمية.

هذه هي نتائج المفردات لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج في الصف الثامن:

الجدول ١.١

نتائج المفردات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

| رقم | أسماء الطلبة | الفصاحة | الدقيق | الرجمة | النتائج | كاملة/غير كاملة |
|-----|--------------------------|---------|--------|--------|---------|-----------------|
| ١ | عبد اللطيف ديبو شانيندرا | ٢٥ | ٢٥ | ١٥ | ٨٤ | كاملة |
| ٢ | أحمد فخري أبو براتاما | ٢٥ | ٢٥ | ١٥ | ٨٤ | كاملة |
| ٣ | الفتح سيلي حنفي | ٢٥ | ٢٥ | ١٥ | ٧٦ | كاملة |
| ٤ | أنينديا ديبرا بوتري | ٢٠ | ٢٠ | ١٠ | ٨٠ | كاملة |
| ٥ | أفيشة فيونال | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | ٧٤ | كاملة |
| ٦ | أولياء شفاء | ٢٥ | ١٠ | ١٠ | ٧٦ | كاملة |
| ٧ | رهرة ألوديا كيناتي | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | ٨٨ | كاملة |
| ٨ | خالصة نادر مهاراني | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | ٩٢ | كاملة |
| ٩ | دافين أركي أوزورا | ١٥ | ١٥ | ١٠ | ٧٦ | كاملة |
| ١٠ | فرح فائدة فطرياني | ١٥ | ١٥ | ١٠ | ٧٦ | كاملة |
| ١١ | جيران جاهايا كوسوما | ١٥ | ١٥ | ١٠ | ٢٤ | غير كاملة |
| ١٢ | جيتا ساهرا | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | ٧٠ | كاملة |
| ١٣ | إكرام ويدي فايان | ٢٥ | ١٥ | ١٠ | ٧٧ | كاملة |
| ١٤ | م. جادينج فرناندو | ١٥ | ١٥ | ١٠ | ٥٤ | غير كاملة |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------|----|----|----|-----------|
| ١٥ | م. ديفاندرا تومامباس | ١٥ | ١٥ | ١٥ | غير كاملة |
| ١٦ | م. ريكو فيصل علوم | ١٥ | ١٥ | ١٠ | غير كاملة |
| ١٧ | م. أليف الغفار | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | غير كاملة |
| ١٨ | محمد العزيز الغفور | ٢٥ | ١٠ | ١٠ | كاملة |
| ١٩ | محمد حافظ مالكي | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | غير كاملة |
| ٢٠ | محمد لقمان حاكم | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | غير كاملة |
| ٢١ | محمد رشا الرافع | ٢٥ | ١٥ | ١٠ | غير كاملة |
| ٢٢ | نادين أبريليا بوتري | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | كاملة |
| ٢٣ | نجوى خليلية بوتري | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | غير كاملة |
| ٢٤ | نهرض نازلة فردة | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | كاملة |
| ٢٥ | نيلا الزهرة | ٢٥ | ١٥ | ١٠ | غير كاملة |
| ٢٦ | نيرواسيتا مريم أزاريا | ٢٥ | ١٠ | ١٠ | كاملة |
| ٢٧ | ريحان خير الإحسان | ٢٥ | ١٠ | ١٠ | كاملة |
| ٢٨ | ريحان زلفى أكبر | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | كاملة |
| ٢٩ | رضا أكبر أشفرداووس | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | كاملة |
| ٣٠ | سلسبيلا فردوس رحمانداني | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | كاملة |
| ٣١ | ياسمين ثابتة ألميرا | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | كاملة |
| عدد للكاملة | | | | ٢١ | ٨٤,٨ % |
| عدد لغير الكاملة | | | | ١٠ | ١٥,٥ % |

إسنادا إلى الجدوال السابق، على أن نتائج الطلبة ترتقي وتبلغ الدرجة إلى ٨٠ %. أما هناك ٢١ طلبة يبلغون الدرجة الكاملة بمئوية ٨٤,٨ %، و ١٠ طلبة لم يكملوا بمئوية ١٥,٥ %. من هذه النتائج تشير إلى استخدام يوتيوب كالوسيلة التعليمية تستحق دورا ممتازا في تعليم المفردات.

وبذلك، لتسهيل التعلم والتعليم من البيوت وليجري التعلم غير ممل عند الطلبة، بحثت الباحثة على الموضوع "تنطوير فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج".

د. مشكلات البحث

ومن مشكلات البحث هي:

١. كيف استحقاق تنمية فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج ؟
٢. كيف استجابة الطلبة على فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب ؟
٣. كيف فعالية تنمية فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج ؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث هي:

١. لمعرفة استحقاق تنمية فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج
٢. لمعرفة استجابة الطلبة على فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب
٣. لمعرفة فعالية تنمية فيديو تعليم المفردات عبر يوتيوب لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

و. فوائد البحث

١. نظريا، يمكن استخدامه كمصدر معرفة تنمية تعليم المفردات عبر يوتيوب
٢. علميا، هي إحدى المعلومات والمراجع العلمية للمعلمي أو المتعلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتخصص المفردات وتعليم المفردات عبر يوتيوب.



الباب الخامس

اختتام

أ. الإستنتاجات

تمت الباحثة بتطوير وسيلة الفيديو التعليمي عبر يوتيوب في تعليم اللغة العربية كالوسيلة التعليمية لتسهيل التعليم عن بعد عند إنتشار وباء فيروس كورونا. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات يمكن أن تستنتج فيما تأتي:

١. تم اختبار جدوى تطوير وسيلة الفيديو التعليمي عبر يوتيوب كالوسيلة التعليمية عند إنتشار وباء فيروس كورونا الذي طورته الباحثة من قبل فريق من مؤهل الوسيلة، ومؤهل المواد التعليمية، واللغوي. ووجدت نتائج الاستبيان الذي ملأه المؤهلون أن درجة مؤهل الوسيلة على قيمة ٤.٤ بنسبة ٨١٪ ومعيار تفسرها لائحة جدا. بينما حصلت نتائج الاستبيان الذي ملأه اللغوي على قيمة ٤.٨ بنسبة ٨١٪ ومعيار تفسرها لائحة جدا، أما بالنسبة لنتائج مؤهل المواد فقد حصلت على قيمة ٤.٤ بنسبة ٨٥.٨٪ ومعيار تفسرها لائحة جدا.

٢. نتائج إستجابة الطلبة على الوسيلة التي قامت الباحثة بتطويرها في المجموعة الصغيرة على قيمة ٤.٦. وأما نتائج إستجابة الطلبة في المجموعة الكبيرة على قيمة ٤.٨٦. يمكن إستخدام هذه الوسيلة للتعليم عن بعد باتصال شبكة يوتيوب وهي جذابة جدا للتعليم.

٣. إستجابة الطلبة على فعالية الفيديو التعليمي عبر يوتيوب هي جذابة جدا. يمكن باستخدامها للتعليم عن بعد خاصة في تعليم اللغة العربية.



ب. الاقتراحات

١. للمعلمين

أن يستخدموا وسيلة الفيديو التعليمي عبر يوتيوب عند عملية تعليمية.

٢. للطلبة

أن يستخدموا إستخداما جيدا عند التعلم.

٣. للباحث القادم

أن يقوم بتطوير وسيلة الفيديو التعليمي عن مفردات اللغة العربية عبر يوتيوب بزيادة الميزات وأجذب من قبل.

المراجع

- A. Tabrani, dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:Remaja Karya)
- Abd. Wahab, Muhib, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Jakarta Press, ٢٠٠٩)
- Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٤), hlm ٣٣
- Ag. Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian Untuk Penelitian Bahasa Asing*, Yogyakarta, Graha ilmu
- Ahmad Fuad, Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat ٢٠١٢)
- Achmad Munib, *Pengantar Ilmu Pendidikan*. (Semarang: UPT MKK UNNES, ٢٠٠٤), hlm ٢٢
- AM ,Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rajawali Press, ٢٠١١)
- Arsyad ,Azhar, *media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٣)
- Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, (Surabaya: Multi Karya Grafika, ١٩٩٦)
- Azhar Arsyad, *media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٣), h.٣
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin,*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Cendekia Utama, ٢٠١٢)
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat ٢٠١٢), h. ١٢٦
- Hasan Alwi,*kamus besar bahasa indonesia* (jakarta: balai pustaka, ٢٠٠٠) hlm.٨٤٩
- HLM. Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٢)
- Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner Bidang sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humaniora* (Yogyakarta: Paradigma, ٢٠١٢), h. ٥.
- Kiai amin muchtar, Syamil *qur'an hijaz Terjemahan dan Ushul* (Bandung: sigma examedia arkanlema). H. ٥٤٣.
- Kridalaksana, Harimurti, *Kamus Linguistik*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, ١٩٨٣)
- Kuntjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia PustakaUtama, ١٩٩٤)
- Munsiy, Abdul Kadir dkk, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Pendidik*, (Surabaya:Usaha Nasional, ١٩٨١)
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN-Maliki Press, ٢٠١١)
- Oetomo, Jakob, *Sejarah Sosial Media*, (Jakarta: Yayasan OBOR Indonesia (٢٠٠٦)
- Purwanto, M. Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung:Remaja Karya, ٢٠١١)
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang :UIN Malang Press, ٢٠٠٩)
- Seif Rifqi Albana, 'Penggunaan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII A MTs Muhammadiyah Blimbing Polokarto.' (Skripsi Program Sarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, ٢٠١٥).
- Setiani, C. K. (٢٠١٤). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournaments Berbantuan Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan*

Kompetensi Dasar Membuat Keputusan Kelas X SMK Widya Praja Ungaran. Economic Education Analysis Journal , 3 (1), 17-23.

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretatif, Interaktif dan Konstruktif* (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 9-10.

Suharmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta :Rineka Cipta, 2013) h. 319

Sri Latifah, Eka Setiawati, dan Abdul Basith, “ *Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berorientasi nilai-nilai agama islam* ” (Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika „Al-BiruNi” 00 (1), 2016) h. 40

Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta:Kencana, 2012)

Wiryanto, *Teori Komunikasi Massa*, (Jakarta: PT Grasindo, 2000)

Zulhannan ,*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014)

<http://blognyakrishna.blogspot.co.id/2011/02/kelebihan-dan-kekurangan-youtube.html>,

https://id.wikipedia.org/wiki/Sejarah_YouTube,

